



IV Jornadas de Comunicaciones de la Facultad de  
Ciencias Naturales  
II Jornadas de Enseñanza de las Ciencias  
Naturales de Salta  
12 y 13 de Noviembre de 2009



**INTERNET, RADIO Y ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA  
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS EN BIOLOGÍA**

Aylán, E. A.

Escuela de Educación Técnica N° 5117: Maestro Daniel O. Reyes-Mar Blanco 350, B° San Remo-  
Salta-Capital. [elsa\\_aylan@hotmail.com](mailto:elsa_aylan@hotmail.com)

A partir de este trabajo se evaluaron las posibilidades de aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje, relacionadas con el uso de recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento educativo, para abordar contenidos relacionados con la biodiversidad regional. De este modo se utilizaron como recursos didácticos internet y la radio de la escuela para la construcción y comunicación de conocimientos por parte de los estudiantes. También, se analizó si las actividades propuestas generan mayor interés por el *saber* y, por tanto, si aumentan la motivación por el *hacer*. Asimismo, se buscó acercar a los estudiantes al conocimiento de la diversidad de ofidios venenosos de la capital de nuestra provincia, mediante la lectura y análisis de material periodístico local. En concordancia con los propósitos planteados se usó como metodología la investigación dirigida; la que requirió de la búsqueda y selección previa de páginas web relacionadas con los contenidos conceptuales. Las mismas fueron consultadas por los estudiantes en distintas oportunidades, tanto para las producciones áulicas, como en el diseño del programa de radio. Contando para ello, con las orientaciones específicas de la asignatura, como con el apoyo de los docentes responsables del área de informática. Previa a la implementación del trabajo, se efectuó un diagnóstico de saberes a través de un cuestionario, cuyos resultados se expresaron en porcentajes en gráfico circular. Del análisis de los resultados del diagnóstico, y de lo expresado por los estudiantes, se vislumbró que los conocimientos que tenían fueron adquiridos fundamentalmente a través de películas o programas televisivos. Algunos de estos conocimientos eran erróneos y fuertemente arraigados. Éstos se lograron modificar luego de trabajar con las actividades propuestas, observándose una predisposición activa y manifestando interés por la ejecución de las mismas. También se observó que el uso de la sala de computación, como, del estudio de radio, generó en los estudiantes un cambio de actitud frente a la tarea encomendada. Incrementándose así, la confianza en sus propias posibilidades como en la responsabilidad de cuidar los equipos e instalaciones correspondientes. De los resultados obtenidos se concluye que los propósitos planteados inicialmente se lograron alcanzar de forma satisfactoria, quedando abierta otras posibles formas de trabajar a futuro, propuestas por los propios estudiantes, como la elaboración de una página web.

Cei, J.M. 1993. Reptiles del Noroeste, Nordeste y Este de la República Argentina. Herpetofauna de las selvas subtropicales, puna y pampas. Museo Regionali di Scienze Naturali, Monografie XVI. 949pp.

Pozo, I; M. Gómez Crespo. 1998. Aprender y enseñar ciencias. Editorial Morata. Madrid.

**Palabras clave:** enseñanza, aprendizaje, recursos didácticos, motivación